

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**SÍLABO**

**ASIGNATURA: DESARROLLO SOCIAL Y RELACIONES  
HUMANAS**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-A**

**DOCENTE:**

**Dra. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS**

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| 1. Asignatura            | : | <b>DESARROLLO SOCIAL Y RELACIONES HUMANAS</b>  |
| 1.2 Código               | : | FO507  |
| 1.3 Condición            | : | Obligatorio  |
| 1.4 Requisito            | : | Ninguno  |
| 1.5 N° de horas de clase | : | 06 Horas semanales   |
| Teoría                   | : | 02 horas   |
| Practica                 | : | 04 horas   |
| 1.6 N° de créditos       | : | 04   |
| 1.7 Ciclo                | : | IX   |
| 1.8. Semestre académico  | : | 2022-A   |
| 1.9. Duración            | : | 17 semanas   |
| 2.0 Docente              | : | Dra. Rosario Miraval Contreras<br><a href="mailto:rmiravalc@unac.edu.pe">rmiravalc@unac.edu.pe</a> |

## II. SUMILLA

Esta asignatura es de naturaleza teórico práctica y tiene propósito de proporcionar una formación integral de valores y actitudes positivas frente a la vida. Contenido básico: identidad y sentido de vida, relaciones humanas cálidas y amorosas, calidad del ser humano y búsqueda de la verdad. Habilidades sociales.

## III. COMPETENCIA

Analiza, coordina y organiza distintos aspectos básicos de la aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas y administrativas de la carrera profesional de Educación Física

## IV. CAPACIDADES

| COMPETENCIA | CAPACIDADES DEL CURSO   |
|-------------|---|
| CE 1        | C1. Reflexiona y argumenta éticamente la necesidad de desarrollar la identidad, sentido de la vida y las relaciones humanas en la formación integral del estudiante<br>C2. Desarrolla habilidades sociales que mejoren las relaciones interpersonales del estudiante. Nivel de logro: final |

## V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y

prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

#### **MODALIDAD SINCRÓNICA (videoconferencia)**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

#### **MODALIDAD ASINCRÓNICA**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- **Portafolio de Evidencias Digital:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- **Foro de investigación:** se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- **Metodología de búsqueda y administración de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.**
  - Método de casos
  - Trabajo colaborativo
  - Design thinking
  - Peer education
  - Aula invertida
  - Retroalimentación

## **SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA:**

SGA-UNAC, Google Meet, Google Drive y correo institucional.

### **Investigación Formativa**

Se integra durante el desarrollo de la asignatura mediante las siguientes estrategias:

- Búsqueda bibliográfica
- Lectura crítica
- Organización de la información
- Uso de referencias
- Estilos de redacción

### **Responsabilidad Social**

Se integra durante el cumplimiento de su rol como estudiante, desarrollando valores y habilidades sociales que le permitan potencializar sus capacidades de apoyo a la comunidad de influencia, a través del Proyecto de Responsabilidad Social “Promoviendo cultura de medidas de prevención, protección y control para enfrentar la pandemia de Covid - 19 / a nivel familiar: Lima - Callao”.

## VI. PROGRAMACIÓN

| UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: Identidad y sentido de vida |            |  |  |                                     |  |
|---|------------|--|--|-------------------------------------|--|
| No. Sesión/ horas                                       | N° de Cap. | Evidencias de aprendizaje calificadas del curso                            | Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso   | Evidencia de aprendizaje por Sesión | Temario por Sesión   |
| SESIÓN 1<br>2 (T)<br>4 (P)                              | 1          | Programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas | Presenta una infografía de las características personales con base en el conocimiento sobre sí mismo   | Presentación de infografía          | Búsqueda de la identidad<br>Autoconciencia<br>Autoestima   |
| SESIÓN 2<br>2 (T)<br>4 (P)                              | 1          |  | Presenta un esquema que identifique la escala de valores del estudiante  | Presentación de un esquema          | Sentido de Pertenencia<br>Orientación sexual<br>Identidad<br>Los valores   |
| SESIÓN 3<br>2 (T)<br>4 (P)                              | 1          |  | Construye un mapa conceptual en base a los estilos de vida y proyectos de vida diferenciados. Considerando el sistema de actividades y relaciones sociales que se dan en un espacio-tiempo | Mapa conceptual                     | Identidad cultural<br>Vida cotidiana, Modos de empleo del tiempo y proyectos de vida<br>Estilos de Vida<br>Sentido de vida personal y social |
|   |            |  | <b>Criterios de calificación:</b><br>Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)   |                                     |  |
|   |            |  | <b>Criterios de calificación:</b><br>Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02)   |                                     |  |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Relaciones humanas |                           |  |   |   |   |
|--|---------------------------|--|---|---|---|
| No. Sesión/ horas                              | N° de Cap.                | Evidencias de aprendizaje calificadas del curso                            | Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso  | Evidencia de aprendizaje por Sesión                   | Temario por Sesión  |
| SESIÓN 4<br>2 (T)<br>4 (P)                     | 1                         | Programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas | Presenta un metaanálisis de estudios relacionados a las consecuencias de las redes sociales en las relaciones humanas | Selección de 5 estudios actuales relacionados al tema | Relaciones humanas<br>Factores que intervienen<br>Las modalidades individuales<br>La comunicación   |
| SESIÓN 5<br>2 (T)<br>4 (P)                     | 1                         |  |   | Revisión minuciosa de los artículos seleccionados     | Necesidades afectivas<br>Adolescentes y padres<br>Adolescentes y hermanos<br>Adolescentes e iguales   |
| SESIÓN 6<br>2 (T)<br>4 (P)                     | 1                         |  |   | Elaboración del informe siguiendo el rigor científico | Grupos sociales<br>Redes sociales<br>Relaciones interpersonales en Internet   |
| SESIÓN 7<br>2 (T)<br>4 (P)                     | 1                         |  |   | Presentación del informe correctamente referenciados. | Conducta antisocial y delincuencia juvenil<br>Conflicto en las relaciones interpersonales   |
| SESIÓN 8                                       | <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> |  |   |   |   |
| No. Sesión                                     | N° de Cap.                | Evidencias de aprendizaje calificadas del curso                            | Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso  | Evidencia de aprendizaje por Sesión                   | Temario por Sesión  |
| SESIÓN 9<br>2 (T)<br>4 (P)                     | 2                         | Programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas | Caracteriza la calidad humana y la búsqueda de la verdad en un mapa semántico   | Búsqueda de información pertinente y referenciada     | Dignidad de la persona y la calidad humana<br>La calidad humana dentro de una institución educativa<br>La excelencia humana desde el ámbito de la ética |
|  |                           |  | <b>Criterios de calificación:</b><br>Ver Guía de entregable calificado 04 (GEC 04)                                    |   |   |

|                             |                                |   |   |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| SESIÓN 10<br>2 (T)<br>4 (P) | 2                              |   |   | Elaboración del mapa semántico  | La importancia del buen desempeño dentro de la organización Educativa. |
| SESIÓN 11<br>2 (T)<br>4 (P) | 2                              |   |   | Exposición del mapa semántico   | La importancia del buen desempeño dentro de la organización Educativa. |
| <b>No. Sesión</b>           | <b>Nº de Cap.</b>              | <b>Evidencias de aprendizaje calificadas del curso</b>                            | <b>Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso</b>   | <b>Evidencia de aprendizaje por Sesión</b>  | <b>Temario por Sesión</b>  |
| SESIÓN 12<br>2 (T)<br>4 (P) | 2                              | <b>Programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas</b> | Elabora un análisis de las habilidades sociales considerando los factores que afectan la conducta social del sujeto<br><br><b>Criterios de calificación:</b><br>Ver Guía de entregable calificado 5 (GEC 5) | Revisión, análisis de la información en el aula   | La educación emocional   |
| SESIÓN 13<br>2 (T)<br>4 (P) |                                |   | Exposición de la información apropiadamente   | Habilidades sociales<br>Asertividad<br>Competencia social                                 |  |
| SESIÓN 14<br>2 (T)<br>4 (P) | 2                              |   | Elabora y Presenta una propuesta de juegos de simulación desarrollando habilidades comunicativas en el aula, basados en la inteligencia emocional<br><br>Ver Guía de entregable calificado 6 (GEC 6)        | Presentación de la propuesta de juegos de simulación.                                     | Habilidades comunicativas  |
| SESIÓN 15<br>2 (T)<br>4 (P) | 2                              |   | Presenta el programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas<br><br>Ver Guía de entregable calificado 7 (GEC 7)   | Exposición del Programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas | Inteligencia emocional   |
| SESIÓN 16                   | <b>EVALUACIÓN FINAL</b>        |   |   |   |  |
| SESIÓN 17                   | <b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA</b> |   |   |   |  |

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ENTREGABLES

| Unidad | N° Cap. | Criterio | Desempeño   | Producto   | Instrumento de Evaluación | Peso |
|--------|---------|----------|---|--|---------------------------|------|
| 1      | 1       | GEC 01   | Presenta una infografía de las características personales esquema que identifique la escala de valores del estudiante | Infografía, esquema de valores   | Rúbrica                   | 0.05 |
| 1      | 1       | GEC 02   | Construye un mapa conceptual en base a los estilos de vida y proyectos de vida  | Mapa conceptual  | Rúbrica                   | 0.05 |
| 2      | 1       | GEC 03   | Presenta un metaanálisis de estudios relacionados a las consecuencias de las redes sociales en las relaciones humanas | Informes correctamente referenciados                                       | Rúbrica                   | 0.05 |
| 3      | 2       | GEC 04   | Caracteriza la calidad humana y la búsqueda de la verdad en un mapa semántico   | Mapa semántico   | Rúbrica                   | 0.05 |
| 4      | 2       | GEC 05   | Elabora un análisis de las habilidades sociales considerando los factores que afectan la conducta social del sujeto   | Exposición de la información   | Rúbrica                   | 0.05 |
| 4      | 2       | GEC 06   | Elabora y Presenta una propuesta de juegos de simulación desarrollando habilidades comunicativas                      | Propuesta de juegos de simulación  | Rúbrica                   | 0.1  |
| 4      | 2       | GEC 07   | Presenta el programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas                                | Programa de aplicación de las relaciones humanas en actividades educativas | Rúbrica                   | 0.15 |

La ponderación de la calificación será la siguiente:

| Evaluación Académica                         | Pesos    |
|--|----------|
| Prueba de Entrada                            | Sin Nota |
| Examen Parcial                               | 0.25     |
| Evaluación de Proceso Continua (Entregables) | 0.50     |
| Examen Final                                 | 0.25     |

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (EP * 0.25) + (EPC (\text{entregables}) * 0.50) + (EF * 0.25)$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. PAPALIA Diane. Desarrollo Humano. 2012
2. PAPALIA Diane. Psicología. 2001

3. PÉREZ SÁNCHEZ, Pablo. Psicología educativa. 2013
4. REYNOSO ERAZO, Leonardo; SELIGSON Nisenbaum, Isaac. Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual. 2006

#### **Sitios Web**

- [www.paho.org](http://www.paho.org)
- [www.who.org](http://www.who.org)
- [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)
- [www.sciencedirect.org](http://www.sciencedirect.org)
- [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- [www.Lilacs](http://www.Lilacs)
- [www.scielo.org](http://www.scielo.org)

#### **IX. NORMAS DE CONVIVENCIA**

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.